

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Центр развития ребенка-детский
сад № 12 «Сказка»
Протокол от «26» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Центр
развития ребенка-детский сад № 12
«Сказка»
Ж.Н. Кислова
Приказ от «26» августа 2024 г. № 222
Программа с изменениями от
26.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

**Программа коррекционно-развивающей работы
для обучающихся детей с задержкой психического
развития
1-ой смешанной группы**

*Разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с
задержкой психического развития МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»*

Автор: Диделева Анастасия Юрьевна

Фролово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи реализации Программы	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	4
1.5. Целевые ориентиры дошкольников с ЗПР	5
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	8
2.2. Психолого-педагогическая работа	33
2.3. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	33
2.4. Взаимодействие с родителями	34
2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ	36
2.6. Процесс коррекционной работы	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации программы. Режим дня	40
3.2. Расписание занятий	41
3.3. Календарный план	42
3.4. Материально-техническое оснащение группы	50
3.5. Учебно-методическое оснащение Программы	50
3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды	55
3.7. Психолого-педагогические условия реализации программы	60
Список литературы	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся детей с задержкой психического развития 1-ой смешанной группы МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка», разработана на основе адаптированной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее развитие детей с ЗПР.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребёнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Неполная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Особенности работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты

содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.5 Целевые ориентиры дошкольников с задержкой психического развития

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педagogических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к -8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в

пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка» вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Педагогическое обследование детей	Наблюдения, игровые ситуации, анализ продуктов детской Деятельности.	2 раза в год	1-3 неделя сентября и 3-4 неделя

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся,

так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

	3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а
--	--

	также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток,

	обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их

	представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед
--	---

	уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Познавательное развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины,

	фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при

	обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине,
--	--

	расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

	2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
--	---

	3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки
--	--

	в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения

	максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся
--	---

	устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и

	вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять
--	---

	признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

	6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков
--	--

	из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические
--	---

	задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
--	--

	5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предположно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при
--	--

	элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
--	--

	3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадах по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

	9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его

	теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать
--	---

	целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);

	2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
--	--

2.2. Психолого-педагогическое исследование

Диагностика проводится по методическому пособию Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. "Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР" стр.14-86.

В настоящем методическом пособии при отборе диагностических методик учитывались критерии доступности, (сложности), знакомости, привлекательности (наглядности, способности привлекать внимание).

Предложенная методика диагностика состоит из четырех функционально-уровневых блоков: мотивационно-энергетический, информационно-содержательный, операциональный и формально-языковой. Каждый блок включает в себя задания на исследование компонентов, составляющих этот блок. Результаты исследования оцениваются в качественном и количественном планах.

В первом блоке исследуются следующие компоненты: внимание, продуктивная деятельность, познавательный интерес. Во втором блоке исследуются сенсорно-перцептивная сфера, зрительная, слуховая и смысловая память. В третьем блоке исследуются мыслительные операции. Четвертый блок составляют сформированность речи и ее понимание.

Диагностика речи проводится по методическому пособию И. Д. Коненкова "Обследование речи дошкольников с ЗПР".

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми по направлениям

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Все игры для развития направлений берутся с методических пособий:

- 1.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Под общей ред. С.Г.Шевченко
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Б82 Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. — М.: "Гном-Пресс", 1999. — 64с.

В пособиях предлагаются комплексы игр и упражнений, направленных на развитие всех выше перечисленных направлений в коррекционно-развивающей работе у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей, даются методические рекомендации по их использованию на занятиях.

2.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами МКДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- 1.Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
- 2.Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
- 3.Объединять усилия для развития и воспитания детей;
- 4.Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- 5.Распространять педагогические знания среди родителей.

План взаимодействия с родителями (1смешанная группа)

Месяц	Форма работы	Участники
Сентябрь	1.Круглый стол «Ярмарка идей!» – обсуждение организационных вопросов: - РППС – благоприятное пребывание ребенка в ДОУ; - участие родителей в организации и проведении Дня знаний; - родители – союзники, помощники, волонтеры воспитательно – образовательной работы ДОУ. 2. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей» 3. Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания. 4. Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе». 5. Консультация на тему «Полезные и вредные привычки». 6.Индивидуальные беседа «Воспитание детей с нарушением	Воспитатели Родители

	зрения»	
Октябрь	1.Папка-передвижка на тему «Осень». 2.Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?» 3.Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4.Фотгазета поздравление пап с «Днём папы». 5.Консультация для родителей на тему «Детские капризы». 6. Оформление альбома в уголок ВМВ «Мой дом-моя семья». 7.Консультация для родителей на тему «Детские страхи». 8. Праздник «Осенины»	Воспитатели Родители
Ноябрь	1. Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности». 2.Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка, прежде всего». 3.Игротека детей и родителей на тему «Кому, что нужно для работы» (Профессии родителей). 4. Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети». 5.Фотогазета «Мамочка любимая моя». 6. Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».	Воспитатели Родители
Декабрь	1.Рекомендации родителям по закаливанию детей. 2.Информационная папка «Зимние забавы». 3.Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!» 4.Родительское собрание «Скоро новый год!». 5.Акция «Покорми птиц зимой» 6. Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике» 7.Праздник «Новогоднее приключение». 8. Буклеты «Безопасный новый год». 9. Папка-передвижка «Как с пользой провести новогодние каникулы»	Воспитатели Родители
Январь	1.Фото-выставка «Мои Новогодние каникулы!» 2. Игры-забавы с родителями и детьми «Снежные фигуры». 3. Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться». 4. Акция «Покорми птиц зимой». 6.Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ЗПР».	Воспитатели Родители
Февраль	1.Консультация «Развивающие игры для подготовительного возраста». 2. Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки». 3. Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук». 4. Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день»	Воспитатели Родители

	со мной!» 5. Праздник «День Защитников Отечества». 6. Стенд «Защитники России!» 7. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для праздника. 8. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня». 9. Буклет «Опасность гололеда».	
Март	1. Папка-передвижка «Весеннее пробуждение». 2. Памятка для родителей «Азбука пешеходов». 3. Оформление стенгазеты «Мамочка и бабушка, я люблю тебя!». 4. Праздник «Самый лучший женский день!» 5. Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к народному творчеству?» 6. Индивидуальные консультации «Всегда ли мы правы?» 7. Буклеты «Осторожно тонкий лед».	Воспитатели Родители
Апрель	1. Информационная папка «Безопасность на детской площадке». 2. Консультация для родителей «Игры на внимание во время прогулки». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 4. Памятка для родителей «Что нужно знать каждому ребенку о культуре поведения за столом». 5. Рекомендации «Как вести себя в природе», «Как одеть ребенка для посещения леса». 6. Организация совместного субботника. 7. Информационный лист «Аптечка всегда под рукой».	Воспитатели Родители
Май	1. Папка-передвижка «День Победы» 2. Акция – окно Победы! 3. Памятки для родителей «Ребёнок на дороге». 4. Игротека детей и родителей на тему «В школе световых наук». 5. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 6. Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края». 7. Беседа на тему «Адаптация к школе» 8. Родительское собрание «Подводим итоги – мы стали на год взрослей»	Воспитатели Родители

2.5. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.

Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей:

- формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных

предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

– целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.7.Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы.

1. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1
2. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2
3. Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына "Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития"
4. Шевченко С.Г. "Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты"
5. И. Д. Коненкова "Обследование речи дошкольников с ЗПР"
6. Неретина Т.Г. "Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения"
7. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. "Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР"
8. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (5 лет-6 лет) с задержкой психического развития
9. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (6 лет-7 лет) с задержкой психического развития
10. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 5-6 лет на год
11. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 6-7 лет на год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового и материала. 4-5 лет. ФГОС
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового и материала. 5-6 лет.

	ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Лычагина И.А.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий
Лычагина И.А.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

Смешанная дошкольная группа (от 3 до 7 лет)

7.00 – 8.00	Прием и осмотр детей Игры
8.00 - 8.10	Подготовка к утренней зарядке
8.10 – 8.20	Утренняя зарядка
8.20 – 8.30	Утренний круг
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку Завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к занятиям

9.00 – 10.50	Занятия
10.50 – 11.00	II завтрак
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке Прогулка
12.30 – 13.00	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду Обед
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну Сон Гимнастика пробуждения
15.10 – 15.30	Игровая деятельность / Чтение художественной литературы
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.40	Занятия
16.40 – 16.50	Вечерний круг
16.50 – 18.30	Подготовка к прогулке II прогулка Возвращение с прогулки
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями Уход домой

3.2.Образовательно-воспитательная деятельность детей

1 смешанная группа

День недели	Занятие
Понедельник	1.9.00 - Математическое развитие 2. 9.40 - Рисование 3.10.20- Музыка
Вторник	1. 9.00 - Развитие речи, основы грамотности 2.10.40 - Физическая культура 3. 15.45- Лепка/Аппликация
Среда	1. 9.00 - Развитие речи, основы грамотности 2. 9.50- Рисование 3.10.25- Музыка
Четверг	1. 9.00 - Математическое развитие 2. 10.00 – Конструирование, робототехника 3. 16.30-Физическая культура на прогулке

Пятница	1.9.00- Физическая культура в помещении 2. 9.40 –Ознакомление с окружающим миром
Каждая вторая неделя ВМВ	

**3.3. Календарный план воспитательной работы
(матрица воспитательных событий)
2024-2025**

Дата	младший/средний возраст	старший/подготовительный возраст	Событие для воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ			
1 (2) сентября	День знаний – познавательно – игровая программа		Традиционно в этот день проходят праздничные мероприятия о знаниях, мире, безопасности, мужестве.
6 (8) сентября		«Я поведу тебя в музей» «Недаром помнит вся Россия...»	- Презентация «Бородинское сражение — 1812г.», - Портреты героев войны 1812г.: Кутузов М.И., Давыдов Д. В., Багратион П.И., беседа о великих полководцах.
9 сентября	«Я поведу тебя в музей» - Мой любимый детский сад!	«Я поведу тебя в музей» Хлеб всему голова! Урожай с полей Нижнего Поволжья	- Познавательная экскурсия по детскому саду. - Экскурсия в зимний сад «Хлеб всему голова» - иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии злаковых культур. - Лабораторный центр в группе. Просмотр презентации. - Дидактические игры о хлебобулочных изделиях, о выращивании хлеба. - Художественная литература, энциклопедии. - Встреча с хлеборобом, человеком, выращивающим хлеб. Экскурсия в пекарню (по возможности). Выставка репродукций картин Н. Арефьевой «Хлеб всему голова»
13 сентября	«С днем рождения, милый город – нефтяников!»		Рассматривание альбомов с достопримечательностями города. Рассматривание иллюстрированного паспорта города Фролово О знаменитых людях малой Родины.

		Квест игра «По улицам Фролово» Продуктивная деятельность «Моя родная улица, мой дом!»
16-19 сентяб ря	Неделя безопасности (ПБ, ПДД)	- Встреча с сотрудниками МЧС. - Мюзикл «Кошкин дом» (пожарная безопасность) - Сюжетно-ролевые и творческие игры. - Спортивные эстафеты. - Ознакомление с правилами ПБ, ПДД посредством чтения и обсуждения литературных произведений. - Разыгрывание чрезвычайных ситуаций. - Просмотр обучающих мультфильмов. - Конкурс рисунков «Правила ОБЖ, знания надежные». - Обучающая викторина «Азбука безопасности». - Подвижные игры. - Работа кружка «Успех каждого ребенка»
20 сентяб ря	Осенины – «Едет с дачи урожай!»	- Праздничное развлечение - Осенние эстафеты с семьями «Марафон здоровья»
23 сентяб ря		«<u>Великие люди Великой России!</u>» Дмитрий Донской – Куликовская битва (1380г) - Презентация «СВЯТОЙ БЛАГОВЕРНЫЙ КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ» - Обыгрывание макета «Великое сражение!» - Заучивание пословиц о России, полководцах.
25 сентяб ря		«<u>Я поведу тебя в музей</u>» Мир большого спорта - Знакомство с олимпийскими спортсменами Волгоградской области, используя фото зону «Герои спорта»
27 сентяб ря		Международный день туризма «Весёлые туристы» - Спортивная тропинка с эстафетами. - Привал – разбивка палатки, песни.
27 сентяб ря	День воспитателя и всех дошкольных работников	- Дидактическая игра «Профессии детского сада». - Загадки про детский сад. - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». - Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад».
ОКТЯБРЬ		
1 октябр		- Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (поздравительная

я	Международный день пожилых людей	программа для Фроловского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов) - «Бабушка рядышком с дедушкой» - просмотр фото из семейного архива и беседа. - Выставка творческих работ «Золотые руки наших бабушек и дедушек». - Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор. - Педагогическая игровая ситуация - игра на развитие мелкой моторики рук - «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок).	
1 октябр я	«В мире музыки»		Сюжетно-ролевые игры: «Топ – топ» «Музыкальный магазин» «Мы артисты» Музыкальный конкурс «Музыкальная шкатулка» Строим музыкальный театр.
1 октябр я		«Я поведу тебя в музей»	Виртуальное путешествие в музей музыкальных инструментов Е. Н. Пушкина. г. Волгограда.
5 (4) октябр я	День защиты животных	День учителя	- Просмотр презентации - «Его Величество, Учитель!» - «Знакомство с Красной книгой» - Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных. - Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику» - Рисование «Мое любимое животное»
9 октябр я	День чтения	Экскурсия в городскую библиотеку	- Рассматривание детских книг, чтение - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка для малышей!» (старший возраст) - Знакомство с городской библиотекой. Чтение отрывком любимых произведений.
14 октябр я	«Все работы хороши» – профессии (ранняя профориентация)	Труд взрослых – профессии работника сельского хозяйства (ранняя	Формирование первичных навыков социализации у детей 5-7 лет через знакомство с трудом взрослых, с сельскохозяйственными профессиями через создание макета фермерского хозяйства.

		профориентация)	1.Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» 2.Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей 3.Настольная развивающая игра «Профессии» 4. Виртуальная экскурсия на пасеку, ферму, на поле и др.
2 неделя октябр я		Прогулка-экскурсия в городской парк «Осенняя пора, очей очарованье»	-Правила друзей природы. -Словесный портрет «Осень расписала мой город!» - Пословицы и поговорки. Загадки. - Игра «Угадай» (<i>угадать от какого дерева лист, плод</i>). - Игра «Составь узор» (<i>составление узора из осенних листьев</i>). - Наблюдение за живыми барометрами. -Собрать для гербария красивые листья.
2 неделя октябр я	«Где Дон, поля, там полны закрома» Семейные обряды казачьи традиции заготовки на зиму.		- Книга повара «Бабушкины секреты» - Казачьи соленья и варенье – иллюстрации, фото - СРИ «Погребок» - Продуктивная деятельность «Урожай собирай и на зиму запасай»
18 (20) октябр я	День отца		- Спортивные соревнования с папами ««Папа может все»!» - Творческий рассказ «Как я играю с папой!» - Продуктивная деятельность «Сюрприз для папочки» -Выставка фото «Вот он, какой папочка родной»
24 октябр я	Именины у русской матрешки		Игры-конкурсы. Загадки. Народные хороводные игры. Раскрашивание шаблона матрёшки
НОЯБРЬ			
3 ноябр я	<u>«Великие люди Великой России!»</u> День творчества С.Я. Маршака		«Книжный мир Маршака» Театрализованные сценки по творчеству поэта
4 ноябр я	День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		- Беседы с детьми с просмотром иллюстраций: «День народного единства - история», «Знаменитые люди родного края, Волгоградской области», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства земли Волгоградской». - Рассматривание карты

			Волгоградской области. - Конкурс чтецов среди детей старшего возраста «Мы — Россияне».
9 ноябр я	<u>«Великие люди Великой России!»</u> Толстой детям! 195 - ление		- «В гостях у дедушки Толстого» - обзор детской литературы - Придумывание различных окончаний к произведениям Л.Н. Толстого - Драматизация сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Показ сказки детям младшей группы - Книжный марафон «Доброе русское слово для всей земли» -«Филиппок и все, все, все». Литературная игра – загадка».
10 ноябр я		День Полиции	- Спортивно – игровая программа «Полиция – друг и защитник!»
12 ноябр я	Синичкин день		- Беседа «Зиновий-синичник» - русский народный праздник»; - Обсуждение проблемных ситуаций: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?», «Чем питаются птицы зимой?». - Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» -Целевая прогулка: наблюдение за птицами на участке детского сада - Игры – имитации движения птиц
18 ноябр я	День рождения Деда Мороза– праздничное мероприятие во всех возрастных группах		- Игровая познавательная деятельность: Беседа с просмотром иллюстраций «День рождение Деда Мороза», «Великий – Устюг вотчина Деда Мороза», «Профессия Деда Мороза», «Зачем приглашают Деда Мороза?»,«Как поздравить Деда Мороза?». - Показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг». - Дидактические игры: «Составление пожеланий ко дню рождения Деда Мороза», «Какими словами можно охарактеризовать Деда Мороза?», «Что можно подарить деду Морозу».
		<u>«Великие люди Великой России!»</u> Михайло Васильевич Ломоносов –	- Игра-путешествие «Жизненный путь М. В. Ломоносова»

		первый русский выдающийся ученый, профессиональ ный исследователь природы	
20 ноябр я	Всемирный день ребенка		Тематическое занятие «Дети - граждане России» Д/и «Мы веселая команда» Игровая программа «Остров детских желаний» «Смейся и будь здоров» - игровая программа. Д/и «Ровным кругом, друг за другом» Конкурс рисунков «Глазами детей...» Путешествие-игра «Сказочная страна детства»
22 ноябр я		<u>«Великие люди Великой России!»</u> Александр Васильевич Суворов - величайший полководец мира	- Книжно – иллюстрированная выставка «И гением он был в бою любом...» - Презентация «Наука побеждать» - Спортивные эстафеты «Суворовское училище»
23 ноябр я	<u>«Великие люди Великой России!»</u> День творчества Н.Н. Носова		- «Узнай сказку по контуру» - Вспомни и составь рассказ по картинкам - Театр «Расскажи историю без слов!»
25 ноябр я	День Матери		- Вернисаж детских работ (выполнение детьми с помощью родителей и педагогов) - «Образ матери в искусстве» - рассматривание, беседа - Выставки творческих работ «Наши мамы не простые – у них руки золотые!» - Праздничная программа «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня!»
29 (30) ноябр я	День Государственного герба РФ		- Музыкально – игровая программа «Славься страна! Мы гордимся тобой!» - Мультфильм «Герб России для детей» - беседа. - Государственные символы России: герб, флаг. Рассматривание. Беседа. Дидактическая игра.

			- Мини – музей: монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ.
ДЕКАБРЬ			
2 (1) декабр я	Ура! В город к нам пришла Зима!	День воинской славы	- Просмотр и беседа по серии картин «Зимушка – зима» - Пластический этюд «Снежинки кружатся» - Игра – РТИЗ «зимние узоры» - Выяснение знаний детей об истории своей страны и военных сражениях, проходивших на малой родине, где они живут; о былинах и сказках, об армии и видах войск и т. п. - Чтение книг, слушание песен, просмотр фильмов на военную тематику, в которых отображаются подвиги героев войны. - Встречи с родителями детей; беседы о войне, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях, о фотографиях, хранящихся в семейном альбоме. - Подготовка небольшого рассказа на тему: «Моя семья и война», «Мой дедушка — военный», «Медсестра на войне» и т. д.
3 декабр я		День неизвестного солдата	- Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». - Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»)
4 декабр я	День заказов подарков Деду Морозу		- Изготовление посылок, открыток, телеграмм - Звуковое письмо «Добрый дедушка Мороз, я жду новогоднего чуда!»
5 декабр я		День добровольца (волонтера) в России	- Акция «Дорогою добра!» волонтеры – дети старшего возраста у яселек. - Кладовая добрых дел - Анализ русских народных сказок
8 декабр я	День художника		- «Я поведу тебя в музей» - музей изобразительных искусств им. И.И.Машкова. - Рассматривание иллюстраций к сказкам, раскраски (для малышей)
9 декабр я		День Героев Отечества	- «России верные сыны и дочери» беседа о подвигах односельчан. - Можешь ли ты назвать себя героем?

			Расскажи, какой подвиг можешь совершить ты? Есть ли герои в твоей семье, расскажи о них - Сюжетно-ролевые игры «Медицинская сестра», «Военные на посту»
10 декабря		Всемирный день футбола	Спортивное развлечение «Веселые старты» посвящённые Всемирному дню футбола
12 декабря		День Конституции РФ	- Тематические занятия «Наша Родина – Россия!»", «Герб, флаг, гимн России» - Беседы с детьми на темы: «Мы граждане России», «Права детей», «Что такое закон?».
4 неделя декабря	Новогодний карнавал		- Новогодние приключения
ЯНВАРЬ			
13 января	Международный день «Спасибо»		- «Правила вежливых ребят» - Игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». - Акция «Спасибо в ладошке» - Загадки «Угадай вежливое слово» - Игра «Собери спасибо»
13 января		«Русская старина»	- Игровая программа «Рождественские праздники на Руси»
14 января		Едим в заповедник! День заповедников и национальных парков России	- Презентация для дошкольников по теме. На территории Волгоградской области созданы 7 природных парков: «Волго-Ахтубинская пойма», «Донской», «Эльтонский», Щербаковский», «Нижнехоперский», «Цимлянские пески», «Усть-Медведицкий».
16 января	День зимних забав «Эх, прокатимся сейчас!»		- Санный поезд - Ледяная крепость - Снежная атака
20-24 января		Неделя хоккея «Трус не играет в хоккей!»	- Хоккейный матч между старшим дошкольным возрастом
22 января		«Великие люди Великой России!» Софья Васильевна Ковалевская – царица	- «Добро пожаловать в «Математическую гостиную!»

		математики	
27 января	«Фабрика Снежной Королевы» Экспериментально – исследовательская деятельность		- Заморозка цветных льдинок - «Снег и лед – это вода» - «Какие снежинки?!2 - Равен ли бокал снега бокалу воды?! - Чистый ли снег? - Мыльные пузыри на морозе! - Польза снега для живой природы!
30 января	День Деда Мороза и Снегурки		Игровая программа
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя февраля		«Я поведу тебя в музей»	- Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»: Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на веранде», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др. - «Дом Павлова»- Этот дом героически защищала группа бойцов 13 Гвардейской дивизии под командованием сержанта Павлова Якова Федоровича.
2 февраля	82 год Великой Победы в Сталинградской битве!		- Просмотр мультфильмов о героях, о войне - Музыкально – спортивное развлечение, посвящённое годовщине Сталинградской битвы «Победа под Сталинградом»
7 февраля	День изобретения – творческая мастерская «САМОКАТ»		- Мультимедийная презентация о великих изобретателях и их изобретениях - Игра «Что было «до» - изобретение из бросового материала
7 февраля		«Великие люди Великой России!» (знакомство детей с Д. Менделеевым)	Клуб «Маленькие знатоки» - опыты и эксперименты
17 февраля	«Великие люди Великой России!» Все лучшее детям! Творчество Агнии Барто		«Весёлые строчки для небольших человечков» - досугового мероприятия путешествие по творчеству Агнии Львовны Барто
19 февраля		«Я поведу тебя в музей» информации об известных земляках	- Фотоэкскурс

		(г.Фролово, г.Волгоград): воинах, спортсменах, поэтах, писателях, композиторах	
20 февра ля	День родного языка		- Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый». - Тренинг «Ожившие картины». - Чтение р.н. сказок «Царевна - лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке». - Русская народная игра «Плетень».
21 февра ля	День Защитника Отечества		«Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
25 февра ля		День казачества	«Казачья Ярмарка»: - Посещение мини-музея «Казачья изба». - Презентация «Казачи и их традиции» - Спортивные эстафеты «На Дону закон такой: всех врагов с земли долой»
с 24 февра ля по 2 марта	Масленичная неделя		Народные обряды, гулянья
28 февра ля		«Великие люди Великой России!» «Маргарита Агашина – поэт - песенник»	Вечер поэзии «Легенда Волгограда — Маргарита Агашина»
28 февра ля	Широкая масленица		Русское гулянье - «Масленица гуляет, всех на праздник созывает»: - Рассматривание картины С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы». - Просмотр мультфильма «Масленица» («Смешарики») - Хороводы, игры, забавы.
МАРТ			
1 неделя	Международный женский день		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах

марта			
4 марта		«Разговоры о важном»	Работа по теме «Моя семья, моя опора!»
14 марта	День рождения первой азбуки!		Игровая программа
17 марта	Всемирный день цветных карандашей	«День Герасима Грачевника»	Фольклорное развлечение - Театрализованное представление «Чудо в коробке»
18 марта		День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическая акция «Мы едины и непобедимы!»
19 марта		День родного Поволжья	«Дон-батюшка, да Волга-матушка» - песенно - игровая программа
21 (22) марта		«Сороки»	Фольклорное развлечение
24 – 28 марта	Неделя театра		Проектная деятельность «Театр – это таинство, сказка, волшебство...»
24 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов		. – Презентация «Вода — основа жизни на Земле» 1. Беседы о воде, её роли в жизни человека. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». 3. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др. 4. Чтение художественной литературы. 5. Наблюдение за водой во время прогулок. 6. Чтение познавательных рассказов о реках, озерах 7. Чтение детской художественной литературы: Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце", Е. А. Баратынский "Весна", сказка народов Сибири "Живая вода"
28 марта		<u>«Великие люди Великой России!»</u> К. Э. Циолковский и С. П. Королев: основатели	Краткосрочный проект «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: «Полететь к другим планетам»

		космической науки	
31 марта	«Великие люди Великой России!» Корней Иванович Чуковский		- Презентация «Жизнь и творчество Корнея Чуковского» - Продуктивная деятельность «Герои сказок К. Чуковского» - Литературное путешествие «Дорогами сказок К. И. Чуковского»
АПРЕЛЬ			
1 апреля	Международный день птиц		Игровая программа «Небо будет живым, пока в нем будут птицы!»
2 апреля		Международный день детской книги. День рождения Г.Х. Андерсена – великий сказочник	- Литературная викторина по творчеству Андерсена - Акция «Книжка заболела» - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка малышам»
7 апреля		Всемирный день здоровья	Сдача норм ГТО
7 (6) апреля	День русской сказки		- Театральная деятельность
12 апреля		День космонавтики	- Спортивно – музыкальный праздник «Поехали!»
17 апреля		«Я поведу тебя в музей» Семен Федорович Щедрин художник-пейзажист	- Просмотр презентации – знакомство с творчеством
18 апреля		«Великие люди Великой России!» Князь Александр Невский	Краткосрочный проект «Защитник земли русской! Князь Александр Невский»
21 апреля		«Я поведу тебя в музей» Писатель моего города	Экскурсия в городскую библиотеку - встреча с Л.И. Чеботаревой
22 апреля	Всемирный день Земли		Музыкально – литературная программа «Ты у меня одна, планета Земля!»
24 апреля		Писатель моего края	Час поэзии - произведения литературы Волгоградских авторов
30 апреля		День пожарной охраны	спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»
ПОБЕДНЫЙ МАЙ			
1 мая	День труда		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах

7 мая		«Великие люди Великой России!» Творчество П.И. Чайковского	Музыкальная гостиная
8 мая	День Победы		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
13 мая		День Черноморского флота ВМФ России	Спортивное развлечение
15 мая		Соловьиный праздник	Фольклорное развлечение
16 (18) мая		Международный день музеев	Презентация – самые известные музеи мира. Музеи г. Волгограда.
23 мая		«Я поведу тебя в музей»	виртуальная экскурсия в музей русского живописца А.К. Саврасова
28 мая		День пограничника в России	Спортивные состязания «На страже Родины»
30-31 мая		Выпускной бал	«До свиданья, детский сад!»
По дорожке, по тропинке, в край родной ИЮНЬ идёт			
1 июня	День защиты детей		Музыкально – игровая программа «Шире круг»
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)		- Экологический конкурс « Будем природу беречь» - Театрализованная деятельность «Как Муравьишка лес спасал»
6 июня	День русского языка		- Путешествие по сказкам Пушкина
8 июня	День Святой Троицы		-«Троицкие забавы» фольклорный праздник
9 июня	Международный день друзей		- Развлечение «Дружба это солнце на рассвете»
12 июня	День России		- Музыкально – спортивное мероприятие «Я живу в России»
22 июня		День памяти и скорби	- Флешмоб « <i>Помните, через века, через года, — помните!</i> »
23 июня	День олимпийских игр		- «Веселые старты»
30 июня	День рождения самой главной героини русских волшебных сказок Бабы Яги		- <i>Фольклорный праздник</i>

Июль, как летний гость, Солнечный и жаркий		
3 июля	день ГИБДД/ГАИ	- Развлечение с дядей Слепой
7 июля	День воинской Славы России	- Я бы в Армию пошел! – эстафеты
7 июля	Иванов день	Праздник Ивана Купала – игры с водой
8 июля	День семьи, любви и верности	- «Ромашковое поле» - игры
13 июля	День рыбака	Игры «Ловись рыбка, большая и маленькая»
28 июля	День Военно – Морского флота	По морям, по волнам» - спортивное развлечение
Август, август – детям радость!		
2 август а	День Воздушно – десантных войск	Спортивные эстафеты «Голубые береты»
2 август а	Ильин день	«Детвора, нам купаться всем пора!»
5 август а	День светофора	Игровая программа «Мой друг – светофор»
10 август а	День физкультурника – спортсмена	Веселые эстафеты «Всем на старт!»
22 август а	День государственного флага РФ	Флешмоб «Великая страна – моя Отчизна!»
31 август а	Прощание с летом	Праздник «До свидания, лето!»

3.4. Материально-техническое оснащение коррекционной Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечение данных требований направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении

3.5. Учебно-методическое оснащение программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
--------------	---

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Примерный перечень методических пособий в 1-ой смешанной группе

Центр познания

- Лото «Профессии»,
- Лото «Животные»,
- Лото «Игрушки»,
- Лото «Школа»,
- Лото «Одежда».
- Магнитная доска, мел, указка.
 - Мозаика магнитная,
- Мозаика «Milk»,
- Мозаика обыкновенная,
- Игра «Времена года»,
- Игра «Лабиринт»,
- Домино в картинках-3штуки,
- Кубики деревянные,
- Геометрические фигуры в кубках-2шт.
- Мелкие животные,
- Для развития мелкой моторики: игра «Котята»,
- Шнуровка- 5шт.
- Д/и «Счет до 10»
- Пирамидки разных размеров,
- Чудесный мешочек,
- Магнитная азбука.
- Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; Касса букв с цветным обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Наборы разных картинок.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Циферблат часов.
- 2-3 вида азбуки.

«Центр книги»

- Хрестоматия от 5-7лет,
- Книга для чтения в детском саду и дома,
- Г.Хр.Андерсен «Сказки старой Дании»,
- А.С.Пушкин «Сказки»,
- А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»,
- Джани Родари «Приключения Чипполино»,
- П.П.Ершов «Конек-Горбунок»,
- Р.Киплинг «Сказки»,
- Сказки дядюшки Римуса,
- Немецкие сказки,

- Сказки Шарля Перро,
- Бронзовая книга сказок,
- Н.Носов «Приключения Незнайки»,
- Э.Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»,
- Иллюстрированная энциклопедия для дошкольников,
- Н.С.Жукова «Букварь».
- Иллюстрации к детским произведениям.
- Книжки раскраски.
- Сюжетные картинки.

«Центр познания»

- Коллекция камней, ракушек, семян и т.д.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Растения находящиеся в зоне ближайшего окружения.
- 3-4 цветущих комнатных растения.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Зеленый огород.
- Семена растений и овощей.
- Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, луга, и т. д.)
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, Цветок, плод)
- Деревянные брусочки, спилы) различных пород дерева разных размеров.
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующий, кочующих).
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.
- Дидактические игры природоведческой тематики.
- Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и др.
- Схема основных жизненных циклов человека, растений, животных.
- Иллюстрации изображающие признаки сезона.

«Центр патриотического воспитания»

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации и макеты военной техники.
- Игрушки-оружие.
- Портреты героев ВОВ.
- Иллюстрации с изображением родов войск.
- Иллюстрации изображающие сражение.
- Иллюстрации исторических памятников России.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
- Литература для детей.

«Центр конструирования»

- Конструкторы разного размера: LEGO (крупный, мелкий), «Creator», «DUPLO» и др.
- Конструктор «Веселые горки».
- Конструктор «Стройка».
- Крупный пластмассовый конструктор.
- Средний пластмассовый конструктор.
- Деревянные конструкторы (средний и мелкий).

- Металлические конструкторы .
- Фигурки животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц, рыбок, насекомых.
- Образцы построек различной сложности.
- Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, пластмассовые банки, клубок ниток...
- Природный материал (плоды, шишки, сучки, семена, сухие листья...), клей, бумага, пластилин.
- Автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки...
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Напольное покрытие.
- Проволока, нитки, иглолка, ножницы, линейка.

«Центр экспериментирования»

- Земля, различная по составу: чернозем, песок, глина, камни.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Ракушки разных размеров.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- «Волшебный мешочек».
- Маленькое зеркало.
- Бумага, фольга.
- Трубочки для надувания мыльных пузырей.
- Вода, краски для подкрашивания.
- Поролоновые губки разных цветов.
- Леечки, брызгалки.
- Природный материал.
- Соль, сода, сахар
- Попрыгунчики, вертушки, разные крышки от бутылок.
- Вата, разноцветные ленты, катушки, крупы.

«Центр социально – эмоционального развития»

- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов использования, типичных занятий, игрушек, одежды.
- Картинки отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявления любви, нежности.
- Уголок мальчиков, уголок девочек.
- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Иллюстрации изображающие процесс взросление человека, особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.
- Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира.
- Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, обиду и т.д.)

«Центр творчества»

- Цветные карандаши,
- Краски: «Акварельные», «Гуашь»,
- Фламастеры,
- Восковые мелки,

- Ручки шариковые цветные,
- Альбомы для рисования,
- Цветная бумага,
- Картон цветной, белый,
- Трафареты,
- Линейки, ластик, точилки,
- Кисти,

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед)
- Плакат «Азбука дорожного движения»,
- Макет «Пешеходный переход»,
- Макет проезжей части
- Плакаты для оформления родительского уголка,
- Макеты светофора, дорожных знаков,
- Набор мелких машин, военные машины, пожарные машины и др.

«Центр физического развития»

- Оборудование для бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые (диаметр 10-15см)-2шт.
- Обручи (диаметр 54см)-4шт.
- Шарик пластмассовый (диаметр 4см.) -3шт.
- Игра «Кольцеброс» пластмассовый 1шт.
- Скакалки 2шт.
- Треножер «Якобс» 1шт.

«Центр музыки»

- Магнитофон,
- Флешка с песнями, музыкальными произведениями,
- Синтезаторы – 2шт.
- Гармошка – 1шт.
- Горн -1шт.
- Гитара – 3шт.
- Электрогитара – 1шт.
- Погремушки – 2шт.
- Металлофон – 1шт.
- Пианино «Ключ» - 1шт.
- Маски -8шт.

«Центр театра»

- «Маша и Медведь»-2шт.
- «Красная Шапочка»,
- «Волк и семеро козлят»,
- «Кот в сапогах»,
- «Гуси-лебеди»,
- «Бычок черный бочок белые копытца»,
- «Репка»,
- «Колобок»,
- «Курочка Ряба».
- Платье – 2шт.
- Комбинезоны -2шт.
- Юбки -1шт.
- Жилеты -1шт.

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь», и т. д.
- Игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
- Игрушки – животные.
- Шаржеобразные и мультяшные игрушки.
- Куклы со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках.
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.
- Кукольный уголок:
 - Гостиная: стол, кресла, диван.
 - Атрибутика для создания интерьера: чайная посуда, телефон, часы.
 - Животные из ворсистых тканей.
- Коляска для кукол.
 - Кухня: кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов.
 - Ванная комната: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, заместитель мыла, веревки для белья, прищепки, щеточка, совок для уборки помещения и т. д.
 - Прачечная: гладильная доска, утюжки.
 - Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечный набор для парикмахерской, игровые модули.
 - Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, Наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов.
 - Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, фонендоскоп, градусник, тематический набор.
 - Мастерская: набор инструментов.
 - Гараж: различные машины, набор инструментов.
 - Школа: школьные принадлежности, ранец.
 - Кафе: посуда, стол, стулья, касса, деньги

«Центр дежурства»

- Доска с окошками для карточек дежурных.
- Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка.
- График дежурства.
- Фартуки, косынки.

«Центр финансовой грамотности»

- Альбом с фото «Профессии родителей»
- Картотека сказок по финансовой грамотности
- Картотека пословиц и поговорок
- Игра «Монополия»
- Игра «Профессии»

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды

«Центр познания»



«Центр книги»



«Центр безопасности и конструирования»



«Центр познания»



«Центр творчества»



«Центр театра»



«Центр игры»



«Центр физического развития» и «Центр воды и песка»



«Центр дежурств»



«Центр финансовой грамотности»



«Центр Патриотического воспитания»



3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Список литературы

1. Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово.
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»
3. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1
4. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2
5. Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына "Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития"
6. Шевченко С.Г. "Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты"
7. И. Д. Коненкова "Обследование речи дошкольников с ЗПР"
8. Неретина Т.Г. "Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения"
9. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. — М.: "Гном-Пресс", 1999. — 64с.
10. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. "Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР"
11. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (5 лет-6 лет) с задержкой психического развития
12. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (6 лет-7 лет) с задержкой психического развития
13. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 5-6 лет на год
14. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 6-7 лет на год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности и родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение, составление рассказа по сюжетным картинкам	Выявление интереса к общению. Умеет вступить в диалог, правильно излагать свои мысли		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.										
2.										
3.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Выводы:

[illegible]

Выводы:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 12
"СКАЗКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО, Кислова Жанна
Николаевна, Заведующий

29.08.24 15:09 (MSK)

Сертификат 260E74DE287EAB2EA5997FE2ACF0402F